



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: DIVERSIDAD E INCLUSION EDUCATIVA
Código: FLC0218
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: ARTEAGA ORTIZ ANA CRISTINA
Correo electrónico: aarteaga@uazuay.edu.ec

Nivel: 9

Distribución de horas.

| Docencia | Práctico | Autónomo: 0 | | Total horas |
|----------|----------|----------------------|----------|-------------|
| | | Sistemas de tutorías | Autónomo | |
| 4 | | | | 4 |

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

En esta asignatura se abordan los aspectos teóricos de la inclusión educativa y la puesta en práctica de los mismos dentro de la comunidad educativa en general, específicamente el uso de una metodología enriquecida y las adaptaciones curriculares para las diferentes necesidades educativas de los alumnos dentro del aula en el nivel básico.

Se articula con diferentes cátedras del currículum sobre atención a las NEE y las diferentes categorías de Discapacidad como: Primero de básica didáctica y Planificación y las asignaturas de cada una de las discapacidades: intelectual, motriz, visual y auditiva.

Diversidad e Inclusión Educativa es una materia que analiza la filosofía de la inclusión como un derecho de toda persona a una educación equitativa y justa, analiza específicamente, la atención de la diversidad (asociada con la discapacidad) en la educación básica. Es una asignatura que corresponde a la formación profesional de los estudiantes y promueve la integración interdisciplinaria y el logro de competencias de planificación, intervención y trabajo en equipo, las mismas que son actualmente muy valiosas para un docente de educación básica.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Diversidad y Diferencia: Problematicación ética - pedagógica y social |
| 1.2 | Integración, Inclusión Educativa y Educación Inclusiva: miradas epistemológicas |
| 1.3 | Fundamentación Legal y Pedagógica de la Inclusión Educativa |
| 1.4 | Educación intercultural e inclusión: realidad, historias de vida y diferencias |
| 1.5 | Equipos de Apoyo y Trabajo Colaborativo |
| 2.1 | Proyecto Educativo Institucional e Inclusión : Análisis del Index para Inclusión |
| 2.2 | Aulas Inclusivas |
| 2.3 | Adaptaciones Curriculares: Definición, Clasificación, relación con NE y NEE. DIAC |
| 2.4 | Proceso de elaboración |
| 2.5 | Exámenes interciclo |

| | |
|-----|---|
| 2.6 | Planificación Microcurricular para Educación Inclusiva en EGB: principios básicos |
| 3.1 | Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Auditiva y Visual |
| 3.2 | Orientaciones para la Organización y Planificación del Proceso de Aprendizaje: Propuestas microcurriculares |
| 4.1 | Necesidades y Respuestas Educativas para Niños y Niñas que presentan NEE asociadas a la Discapacidad Motriz e Intelectual |

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

an. Estructura y aplica propuestas curriculares inclusivas mediante una adecuada fundamentación teórica.

| | |
|--|---|
| -Construye microplanificaciones inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas en el aprendizaje | -Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros |
|--|---|

| | |
|---|---|
| -Identifica los fundamentos teóricos y legales de la Educación Básica Inclusiva | -Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros |
|---|---|

ay. Identifica y describe las características básicas del niño y joven con Necesidades Educativas Especiales.

| | |
|--|---|
| -Construye proyectos educativos inclusivos para casos de niños con discapacidad. | -Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros |
|--|---|

| | |
|--|---|
| -Reconoce en los estudiantes sus necesidades educativas derivadas de la discapacidad | -Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros |
|--|---|

bf. Desarrolla estrategias de participación y comunicación asertiva en un equipo de trabajo interdisciplinario.

| | |
|--|---|
| -Reconoce el rol de cada profesional dentro del equipo de Educación Básica Inclusiva | -Evaluación escrita -Proyectos -Resolución de ejercicios, casos y otros |
|--|---|

Desglose de evaluación

| Evidencia | Descripción | Contenidos sílabo a evaluar | Aporte | Calificación | Semana |
|---|---|---|------------|--------------|--|
| Evaluación escrita | prueba | Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva | APORTE 1 | 5 | Semana: 4 (09-OCT-18 al 13-OCT-18) |
| Evaluación escrita | examen interciclo | Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo | APORTE 2 | 10 | Semana: 9 (12-NOV-18 al 14-NOV-18) |
| Resolución de ejercicios, casos y otros | ejercicios de necesidades y planificación didáctica | Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual | APORTE 3 | 5 | Semana: 12 (03-DIC-18 al 08-DIC-18) |
| Evaluación escrita | prueba | Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual | APORTE 3 | 5 | Semana: 14 (17-DIC-18 al 22-DIC-18) |
| Proyectos | proyecto educativo inclusivo | Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual | APORTE 3 | 5 | Semana: 15 (al) |
| Evaluación escrita | examen final | Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual | EXAMEN | 20 | Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019) |
| Evaluación escrita | supletorio | Fundamentación Teórica de la Educación Inclusiva, La Respuesta a la Diversidad desde el Currículo, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidades Sensoriales: Auditiva y Visual, Proyecto Educativo para la Inclusión de Niños con Discapacidad Motriz e Intelectual | SUPLETORIO | 20 | Semana: 21 (al) |

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

| Autor | Editorial | Título | Año | ISBN |
|--|---|--|------|-------------------|
| ESPINOZA ELISA. VEINTIMILLA LAURA | Ecuaoffset Cia. Ltda | MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA | 2008 | NO INDICA |
| ESPINOZA MARROQUÍN ELISA. | Universidad Politécnica Salesiana Cuenca | NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES COMPILACIÓN. | 2008 | NO INDICA |
| GOBIERNO DE CHILE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN | NO INDICA | GUÍA DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULA | 2008 | NO INDICA |
| GUIDUGLI SUSANA. REFORMA | NO INDICA | ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 2008 | NO INDICA |
| CARDONA, MARÍA CRISTINA | PEARSON, S.A | DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA | 2006 | 84-205-5003-5 |
| NARVARTE, MARIANA E. | Landeira Ediciones | DIVERSIDAD EN EL AULA: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 2005 | NO INDICA |
| BERMEOSOLO BERTRÁN JAIME | Alfaomega | PSICOPEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD EN EL AULA | 2015 | 978-607-7854-69-2 |
| Escribano Alicia | NARCEA | Inclusión Educativa y Profesorado | 2013 | 9788427719064 |

Web

| Autor | Título | Url |
|---|---|---|
| Junta De Andalucía. Consejería De Educación. | Manual De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Derivadas De La Discapacidad Vi | http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversida |
| Junta De Andalucía. Consejería De Educación | Manual De Atención Al Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Derivadas De La Discapacidad In | http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversida |
| Boggino, Norberto Vega, Eduardo | Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares: cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta | http://site.ebrary.com/lib/uasuausp/detail.action?docID=10741119&p00=problemas+aprendizaje |
| Sánchez-Teruel, D., & Robles-Bello, M. | INCLUSIÓN COMO CLAVE DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS: REVISIÓN TEÓRICA/INCLUSION AS KEY TO EDUCATION FOR ALL: A THEORETICAL REVIEW. | https://search.proquest.com/docview/1477199627?accountid=36552 |

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **05/09/2018**

Estado: **Aprobado**