



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y ESPECIAL

1. Datos generales

Materia: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA /EBE
Código: FLC0221
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: CORDERO MORENO MARIA ESTHER DEL CARMEN
Correo electrónico: mcordero@uazuay.edu.ec

Nivel: 9

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
3				3

Prerrequisitos:

Ninguno

2. Descripción y objetivos de la materia

Esta materia aborda conocimientos básicos sobre el autismo, sus causas, detección e intervención educativa.

La educación día a día constituye un desafío debido a la heterogeneidad de alumnado que requiere de recursos y estrategias adecuados que respondan a las necesidades de aprendizaje intrínsecos a cada estudiante. Los niños con autismo se encuentran expuestos a condiciones de aprendizaje afectadas en mayor o menor grado, requiriendo de docentes capacitados que conozcan las características del Trastorno del Espectro Autista y proporcionen estrategias educativas que contribuyan a su desarrollo e inclusión.

Esta materia se articula directamente con varias asignaturas de la malla especialmente con aquellas referidas a las necesidades educativas especiales y /o discapacidades

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1	TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas
1.1	Qué es el autismo?. Definición. Historia. Etiología . Frecuencia. Comorbilidad
1.2	Las teorías del autismo
1.3	Características de los niños y niñas con TEA
1.4	Detección y evaluación
2	Inclusión educativa de niños y niñas con TEA
2.1	Capacitación y sensibilización comunitaria. Organización del entorno y el aula
2.2	Modelos de escolarización. La transición a educación básica. Principios de actuación.
2.3	Formas de agrupamiento
2.4	Aprendizaje cooperativo e Instrucción Multinivel

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

az. Reconoce signos evolutivos de alerta del niño y las relaciona en función de la discapacidad.

-Detecta las alteraciones que determina la presencia de autismo, valorando el desarrollo del niño y sus dificultades

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos
-Visitas técnicas

-Identifica las bases teóricas del autismo, las mismas que constituirán el sustento del manejo adecuado del problema

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos
-Visitas técnicas

bc. Propone estrategias de intervención que se ajustan a las necesidades detectadas del niño y joven con y sin discapacidad.

-Elabora programas de trabajo adecuados al problema detectado y a las necesidades individuales de los niños con autismo.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos
-Visitas técnicas

-Orienta y apoya el trabajo de los demás docentes y padres, indispensable para el éxito y mejoramiento de los niños con autismo en educación básica.

-Evaluación escrita
-Investigaciones
-Trabajos prácticos - productos
-Visitas técnicas

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Investigaciones	Investigación bibliográfica con sustentación	TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE 1	3	Semana: 3 (01-OCT-18 al 06-OCT-18)
Evaluación escrita	Evaluación Escrita	TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE 1	2	Semana: 5 (15-OCT-18 al 20-OCT-18)
Evaluación escrita	Examen Interciclo	Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	APORTE 2	10	Semana: 9 (12-NOV-18 al 14-NOV-18)
Visitas técnicas	Visita a un Centro que hace inclusión a niños y niñas con TEA	El ABA, El método TEACCH:	APORTE 3	5	Semana: 11 (26-NOV-18 al 01-DIC-18)
Trabajos prácticos - productos	Elaboración de Adaptaciones curriculares con material TEACC	Adaptaciones Curriculares, El método TEACCH:	APORTE 3	5	Semana: 13 (10-DIC-18 al 14-DIC-18)
Investigaciones	Investigación bibliográfica con sustentación	Adaptaciones Curriculares	APORTE 3	5	Semana: 15 (al)
Evaluación escrita	Examen Final	Adaptaciones Curriculares, El ABA, El método TEACCH: , Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Evaluación escrita	Examen Supletorio	Adaptaciones Curriculares, El ABA, El método TEACCH: , Inclusión educativa de niños y niñas con TEA, TEA (Trastorno del Espectro Autista): Bases teóricas	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
JIMENEZ MARTINEZ, PACO. ACOSTA RODRIGUEZ, VICTOR MANUEL; MORENO SANTANA, ANA M	Ars Médica	AUTISMO, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN/ DIFICULTADES DEL LENGUAJE, COLABORACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA: MA	2010	NO INDICA
MATSON, JOHNNY L.	NO INDICA	AUTISM IN CHILDREN AND ADULTS = AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS	1994	NO INDICA
MENAZZA C,BACCI B,VIO C.	Erickson	PARENT TRAINING NEL ´AUTISMO	2010	978-88-6137-592-5
RCE GUERSCHBERG, MARIELA.	Landeira.	SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL AUTISMO: QUÉ HACER CON LOS TGD	2008	NO INDICA

Web

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
RUBÉN PALOMO SELDAS ARPINATI A; GIOVANNARDI P; MARIANI D.	ALIANZA EDITORIAL Armando	AUTISMO. Teorías explicativas actuales TICSA: Test de ingreso a la escuela para alumnos con autismo	2017 2009	978-84-9104-581-6
Ministerio de Educación del Ecuador	IMPREFEPP	CAJA DE HERRAMIENTAS para la inclusión educativa	2016	978-9942-07-424-9
MARTÍNEZ MARTÍN MA. DE LOS ÁNGELES; CUESTA GÓMEZ JOSÉ LUIS	Algaomega	TODO SOBRE EL AUTISMO	2015	978-607-707-600-01
CADAVEIRA MATÍAS; WAISBURG CLAUDIO	Paidos	AUTISMO. Guía para padres y profesionales	2014	978-950-12-4839-5
VALDÉZ DANIEL; RUGGIERI VICTOR	Paidos	AUTISMO. Del diagnóstico al tratamiento	2011	978-950-12-4283-6
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON AUTISMO	2006	958-691-274-4
MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES DE ESPAÑA; SECRETARIA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES, FAMILIA Y DISCAPACIDAD; UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	UN NIÑO CON AUTISMO EN LA FAMILIA. Guía básica para familias que han recibido un diagnóstico de autismo para su hijo o hija	2007	
WING LORNA	PAIDOS	EL AUTISMO EN NIÑOS Y ADULTOS. Una guía para la familia	1998	84-493-0571-3
PALUSZNY MARÍA	Trillas	AUTISMO. Guía práctica para padres y profesionales	1995	968-24-2165-9

Web

Autor	Título	Url
VICEPRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN REGULAR	http://www.colegiorohde.edu.ec/descargas/TALLERES-2016/Inclusi%F3n%20-%20adaptaci%F3n/NEE.%20ESTRATEGIAS%20PEDAG_GICAS.pdf

Software

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **10/09/2018**

Estado: **Aprobado**