



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA TERAPÉUTICA

1. Datos generales

Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL II
Código: FLC0109
Paralelo: A
Periodo : Septiembre-2018 a Febrero-2019
Profesor: MOYANO MOYANO MARIO EDUARDO
Correo electrónico: mariomoy@uazuay.edu.ec

Nivel: 7

Distribución de horas.

Docencia	Práctico	Autónomo: 0		Total horas
		Sistemas de tutorías	Autónomo	
4				4

Prerrequisitos:

Código: FLC0037 Materia: PSICOTERAPIA COGNITIVA Y CONDUCTUAL

2. Descripción y objetivos de la materia

La Psicoterapia Cognitiva y Conductual II, pretende complementar los conocimientos teóricos y metodológicos revisados en la primera parte, brindando así al alumno las nuevas aportaciones de este enfoque con autores contemporáneos como Beck, Fernández y Nezu, entre otros. Además de enseñar múltiples recursos técnicos de conducción e intervención, que favorecerán en un adecuado diseño y ejecución de procesos terapéuticos que encaminen los estudiantes para su futuro ejercicio profesional.

Hoy en día, la Psicoterapia Cognitiva y Conductual tiene una alta importancia en el mundo educativo y de intervención psicológica, ya que constituye uno de los principales modelos teóricos y técnicos que permiten: evaluar, diagnosticar, diseñar y tratar dificultades psicológicas concretas que se presenten en niños y adolescentes. La Psicoterapia Cognitiva y Conductual es considerada como uno de los enfoques de abordaje más sólidos utilizados por los psicólogos en el ámbito educativo, debido a su eficiencia y eficacia en cada uno de los casos tratados, garantizando así, tanto al profesional como al paciente obtener resultados.

La materia se articula con cátedras como: Psicopatología del Niño y Adolescente, Psicodiagnóstico, Terapia Sistémica, Terapia de Juego, Gestalt y Orientación a Padres, buscando consolidar así las competencias futuras del Psicólogo Educativo Terapéutico en el campo terapéutico desde una visión integral.

3. Objetivos de Desarrollo Sostenible

4. Contenidos

1.1	Principios generales del modelo terapéutico cognitivo y conductual.
1.2	Generalidades de la relación terapéutica
1.3.1	Formulación del problema o trastorno
1.3.2	Formulación de la personalidad
1.3.3	Establecimiento de objetivos terapéuticos
1.4.1	Encuadre
1.4.2	Tareas terapéuticas en vivo
1.4.3	Tareas intersesión ¿TIS¿
1.4.4	Técnicas de conducción

1.5	Evaluación del proceso
1.6	Seguimiento o monitoreo
1.7	Indicaciones y contraindicaciones de la terapia
2.1.1	Construcción desde la experiencia psicológica.
2.1.2	Estructuras de significado.
2.1.3	Guion Paterno y personal.
2.1.4	Evolución de los procesos disfuncionales
2.1.5	Modalidades de registro de sufrimiento
2.2	Objetivos de la psicoterapia constructivista
2.3	Análisis de la demanda.
2.4	Ejecución del proceso con sus fases
2.5	Técnicas intervención constructivistas
3.1.1	Situaciones adversas.
3.1.2	Pérdida del refuerzo.
3.1.3	Situaciones frustrantes.
3.1.4	Situaciones conflictivas.
3.2	Fases del proceso racional de resolución de problemas
3.3	Aplicación del procedimiento con adolescentes en el campo educativo
3.4	Examen
4.1.1	Esfera Personal
4.1.2	Las reglas
4.1.3	Esquemas
4.1.4	Triada Cognitiva
4.1.5	Pensamientos automáticos
4.1.6	Distorsiones cognitivas
4.2	Estructura y formato de sesiones.
4.3.1	Técnica de programación de actividades.
4.3.2	Técnica del dominio y la satisfacción.
4.3.3	Las tareas graduales.
4.4.1	Identificación y categorización del pensamiento.
4.4.2	El análisis de la lógica incorrecta.
4.4.3	La búsqueda de respuestas alternativas.
4.4.4	Comprobación de hipótesis
5.1	Principios básicos de la perspectiva multinivel de W. Riso
5.2	Alianza terapéutica.
5.3	Fases de análisis con el paciente.
5.4	Blancos terapéuticos y recursos técnicos.
6.1	Aplicaciones cognitivas y conductuales con niños y adolescentes ansiosos.
6.2	Aplicaciones cognitivas y conductuales con niños y adolescentes problemas conductuales.

5. Sistema de Evaluación

Resultado de aprendizaje de la carrera relacionados con la materia

Resultado de aprendizaje de la materia

Evidencias

af. Resuelve problemas psicológicos, pedagógicos y terapéuticos a través de planes de acción bajo el enfoque pertinente al caso analizado, de acuerdo a la deontología del psicólogo.

-Identifica los principales aspectos técnicos y metodológicos del enfoque cognitivo - conductual en el ámbito educativo.

-Evaluación escrita
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

-Realiza intervenciones desde el enfoque cognitivo - conductual en el ámbito educativo.

-Evaluación escrita
-Reactivos
-Resolución de ejercicios, casos y otros
-Trabajos prácticos - productos

Desglose de evaluación

Evidencia	Descripción	Contenidos sílabo a evaluar	Aporte	Calificación	Semana
Evaluación escrita	Prueba escrita	El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual	APORTE 1	5	Semana: 4 (09-OCT-18 al 13-OCT-18)
Reactivos	Examen interciclo	El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual, Modelo de solución de problemas de A.Nezu, Psicoterapia Constructivista desde Héctor Fernández Álvarez	APORTE 2	10	Semana: 8 (05-NOV-18 al 10-NOV-18)
Trabajos prácticos - productos	Cuadro sinóptico sobre los temas tratados	Modelo de solución de problemas de A.Nezu, Terapia Cognitiva de Aaron Beck	APORTE 3	3	Semana: 11 (26-NOV-18 al 01-DIC-18)
Resolución de ejercicios, casos y otros	Estudio de caso	Terapia Cognitiva de Aaron Beck, Terapia Cognitiva de W. Riso	APORTE 3	7	Semana: 13 (10-DIC-18 al 14-DIC-18)
Trabajos prácticos - productos	Exposiciones de grupo con rúbrica	Aplicaciones cognitivas y conductuales en casos.	APORTE 3	5	Semana: 14 (17-DIC-18 al 22-DIC-18)
Reactivos	Examen final en base a reactivos	Aplicaciones cognitivas y conductuales en casos., El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual, Modelo de solución de problemas de A.Nezu, Psicoterapia Constructivista desde Héctor Fernández Álvarez, Terapia Cognitiva de Aaron Beck, Terapia Cognitiva de W. Riso	EXAMEN	20	Semana: 19-20 (20-01-2019 al 26-01-2019)
Evaluación escrita	Examen supletorio con base a reactivos	Aplicaciones cognitivas y conductuales en casos., El proceso terapéutico desde el Modelo Cognitivo - Conductual, Modelo de solución de problemas de A.Nezu, Psicoterapia Constructivista desde Héctor Fernández Álvarez, Terapia Cognitiva de Aaron Beck, Terapia Cognitiva de W. Riso	SUPLETORIO	20	Semana: 21 (al)

Metodología

Criterios de evaluación

6. Referencias

Bibliografía base

Libros

Autor	Editorial	Título	Año	ISBN
CARO, ISABEL.	DESCLÉE DE BROUWER	MANUAL TEÓRICO y PRÁCTICO DE PSICOTERAPIAS COGNITIVAS.	2009	978-84-330-2122-9
FERNÁNDEZ HÉCTOR.	Paidós	FUNDAMENTO DE UN MODELO INTEGRATIVO EN PSICOTERAPIA.	2005	950-12-3123-2
KENDALL, PHILIP.	Librería AKADÍA Editorial.	TRATAMIENTO COGNITIVO y CONDUCTUAL PARA TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS.	2010	978-987-510-122-9
LUCKE, H; CASTANEDO, C & OTROS.	Manual Moderno	TERAPIA CONDUCTUAL/ SEIS ENFOQUES PSICOTERAPÉUTICOS	2000	NO INDICA
LYDDON, W & JONES, J .	Manual Moderno	TERAPIAS COGNITIVAS CON FUNDAMENTO EMPÍRICO: APLICACIONES ACTUALES Y FUTURAS	2002	NO INDICA
RISO, WALTER.	Paidós	TERAPIA COGNITIVA	2009	978-84-493-2195-5

Web

Autor	Título	Url
Hewitt, N. Y Gantiva, C.	Scielo	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242009000100012&lang=pt
Mahoney, Michael.	Ebray	http://site.ebrary.com/lib/uazuay/docDetail.action?docID=10265504&p00=terapia%20cognitiva

Software

Revista

Bibliografía de apoyo

Libros

Web

Software

Revista

Docente

Director/Junta

Fecha aprobación: **10/09/2018**

Estado: **Aprobado**